

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Принята Ученым советом
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Протокол № 11
от «17» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
_____ Н.М. Белоус
17 июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ
по специальности 36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль)

Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация выпускника

Ветеринарный врач

Форма обучения

очная, заочная

Брянская область,
2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – СПЕЦИАЛИТЕТ по специальности 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Разработана выпускающей кафедрой эпизоотологии, микробиологии,
паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы
Протокол №9 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Черненко

совместно с работодателями:

Государственное бюджетное учреждение Брянской области

«Брянская областная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

Начальник

И.Н. Василенко

Государственное бюджетное учреждение Брянской области

«Центр ветеринарии «Пригородный»

Начальник

И.П. Шендрик

Государственное бюджетное учреждение Брянской области

«Брянская городская станция по борьбе с болезнями животных»

Начальник

В.В. Колчин

РЕКОМЕНДОВАНА

Учебно-методической комиссией института ветеринарной медицины и биотехнологии

Протокол № 9а от «17» июня 2021 г.

Председатель методической комиссии института ветеринарной
медицины и биотехнологии

В.Е. Подольников

РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом института ветеринарной медицины и биотехнологии

протокол № 14 а от 17 июня 2021 года

Директор института ВМиБ

И.В. Малявко

Рецензенты:

Начальник управления ветеринарии Брянской области

С.А. Бобков

Заместитель директора ФГБУ «Брянская межобластная

ветеринарная лаборатория», кандидат биологических наук,

Заслуженный ветеринарный врач РФ

И.И. Сидоров

Генеральный директор ООО «Брянскзооветснаб».

Заслуженный ветеринарный врач РФ, Заслуженный работник

агропромышленного комплекса РФ

В.И. Суконкин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Нормативные документы | 5 |
| 1.2. Перечень сокращений | 5 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 7 |
| 2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 7 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 8 |
| 3.1. Направленность (профиль) | 8 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам | 8 |
| 3.3. Объем программы | 8 |
| 3.4. Формы обучения | 8 |
| 3.5. Срок получения образования | 8 |
| 3.6. Язык (и) реализации программы | 8 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 9 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 14 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 17 |
| 4.3.1. Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией, и индикаторы их достижения | 17 |
| 4.3.2. Соответствие компетенций и составных частей образовательной программы | 24 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. | 28 |
| 5.1 Структура программы и объем по блокам | 31 |
| 5.2. Виды и типы практик | 31 |
| 5.3. Государственная итоговая аттестация | 31 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |
| 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы | 32 |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение про- | 32 |

| | |
|--|----|
| граммы | |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 34 |
| 6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| 6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы | 36 |
| 6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 36 |
| Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 38 |
| Раздел 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ | 39 |
| Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график | |
| Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик | |
| Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 4. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации | |
| Приложение 5. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом (при наличии) | |
| Приложение 7. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной программы | |
| Приложение 8. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной программы (ЭБС) | |
| Приложение 9. Справка о квалификации педагогических работников | |
| Приложение 10. Справка о педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) (или специализацией) образовательной программы | |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа специалитета) 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №974.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана и календарного учебного графика (Приложение 1), рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (Приложение 2), программы государственной итоговой аттестации (Приложение 3), оценочных (Приложения 4,5) и методических материалов, а также иных компонентов (*при наличии*).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ и локальные нормативные акты университета в части, касающейся образовательной деятельности.

1.2. Перечень сокращений

- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ПООП - примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПКС - профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией;
- ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ЕКС – единый квалификационный справочник;

ФОС – фонд оценочных средств (оценочные материалы);

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

НПР – научно-педагогические работники.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья животных; профилактики и лечения всех видов животных, в том числе птиц, пчел, рыб и гидробионтов; улучшения продуктивных качеств животных; ветеринарного контроля; судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- **врачебный:**
- **экспертно-контрольный:**
- **научно-образовательный.**

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности 36.05.01 Ветеринария являются:

- сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла,

клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства,

корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения,

лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов,

помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники,

транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения,

а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации

пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения, нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация, индексируемые базы данных, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль, специализация).

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 36.05.01 Ветеринария, учитывая природные и социально-экономические условия региона и материально-технические возможности вуза, установлена направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Ветеринарный врач.

3.3. Объем программы:

составляет 300 зачетных единиц (далее з.е.).

3.4. Формы обучения:

очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения - 5 лет,
- при заочной форме обучения - 6 лет.

Обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении – устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.6. Язык (и) реализации программы:

Русский язык.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Результаты освоения ОПОП специалитета 36.05.01 Ветеринария определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, то есть их способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены образовательным стандартом по специальности 36.05.01 Ветеринария, профессиональные компетенции сформированы на основании профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (Приказ Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 г. №712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 г. №65842).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с существующим образовательным стандартом по специальности 36.05.01 Ветеринария.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. При обработке информации от- |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>личает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 - Анализирует исторические события России и всемирной истории</p> <p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье, сбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, военных конфликтах.</p> <p>УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (лич-</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | ным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные навыки | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | <p>ОПК 1.1 Знает и соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p>ОПК 1.2 Собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p> |
| Учёт факторов внешней среды | ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | <p>ОПК 2.1 Интерпретирует экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ОПК 2.2 : Оценивает экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; интерпретирует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; оценивает влияние на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ОПК 2.3 Анализирует степень влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на организм; обладает навыками</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК 3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. ОПК 3.2 Находит и обобщает современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. ОПК 3.3 Использует нормативно-правовую базу и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК 4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ОПК 4.2 Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты. ОПК 4.3 Обладает навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ОПК 5.1 Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. ОПК 5.2 Применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, способен работать со специализированными информационными базами данных. ОПК 5.3 Демонстрирует навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете. |
| Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществ- | ОПК 6.1 Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, змерджентных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p> | <p>или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК 6.2 Идентифицирует и оценивает риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК 6.3 Обеспечивает проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК 7.1 Внедряет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 7.2 Умеет использовать современные информационные технологии в решения задач профессиональной деятельности</p> |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.3.1. Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией (ПКС), и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>Врачебный</u> | | | | |
| <p>Задача 1. Проведение клинического обследования животных с целью профилактики и диагностики болезней различной этиологии и лечение животных</p> | <p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла</p> | <p>ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКС 1.1 <i>Знает</i> общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях и организма в целом в свете единства структуры и функции; анатомо-физиологические основы функционирования организма в норме и патологии; методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; основы кормления и разведения животных; заразные и незаразные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p>ПКС 1.2 <i>Анализирует</i> закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей и продуктивности; использует клинические, микробиологические, вирусологические и лабораторно-инструментальные методы иссле-</p> | <p>Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>дований при определении функционального состояния животных; применяет специализированное оборудование и инструменты; планирует и осуществляет комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>ПКС 1.3 Демонстрирует владение: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий; техническими приёмами лабораторных исследований</p> | |
| <p>Задача 2. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p> | <p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения</p> | <p>ПКС-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>ПКС 2.1 Разрабатывает алгоритмы выбора владеет критериями медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях;</p> <p>ПКС 2.2 Проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, проводит карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях способен разрабатывать противоэпизоотические мероприятия; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных; оценивать эффективность диспансерного</p> | <p>Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p>ПКС 2.3 <i>Обладает</i> врачебным мышлением; основными терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими методами лечения и профилактики болезней животных различной этиологии; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и после-родовой патологии.</p> | |
| <p>Задача 3. Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств</p> | <p>Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов</p> | <p>ПКС-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p> | <p>ПКС 3.1 <i>Знает</i> фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологически активных добавок, технологию производства, правила хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p> <p>ПКС 3.2 <i>Анализирует</i> действия лекарственных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролирует производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p> <p>ПКС 3.3 <i>Оценивает</i> эффективность лекарственных препаратов, обладает навыками применения лекарственных препаратов, био-</p> | <p>Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | препаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии. | |
| Тип задач профессиональной деятельности – экспертно-контрольный | | | | |
| Задача 4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства | Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация | ПКС-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПКС 4.1 <i>Знает</i> параметры морфологического и функционального состояния животных при патологических состояниях различной этиологии; патологические изменения органов и систем органов животных при постановке посмертного диагноза. ПКС 4.2 Методически правильно проводит вскрытие трупов, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; заполняет сопроводительные документы; производит судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота; ПКС 4.3 <i>Оценивает</i> ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных; осуществление карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдение правил хранения и утилизации биологических отходов | Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842) |
| Задача 5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла | Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и | ПКС-5 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспорт- | ПКС 5.1 <i>Знает</i> государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экс- | Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842) |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, техно-логические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения</p> | <p>но-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений</p> | <p>пертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p> <p>ПКС 5.2 Организует и контролирует транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; дает оценку качеству переработки животноводческого сырья; определяет видовую принадлежность мяса животных; использовать методы техноконтроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>ПКС 5.3 Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов; оценки сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.</p> | |
|--|---|---|--|--|

| Тип задач профессиональной деятельности – научно-образовательный | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Задача 6. Подготовка и переподготовка специалистов | Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала) | ПКС-6 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства | <p>ПКС-6.1. Применяет знания трудового законодательства, нормативных правовых актов по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> <p>ПКС-6.2. Обеспечивает рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывает программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организывает и анализирует работу среднего звена ветеринарных специалистов; составляет штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> <p>ПКС-6.3. Соблюдает требования законодательных и нормативных правовых основ в области безопасности; <i>обладает</i> навыками рационализации профессиональной деятельности в</p> | Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842) |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. | |
| Задача 7. Проведение научных исследований по отдельным разделам темы, анализ их результатов и формулировка выводов. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства | Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных | ПКС-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности; способен проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения | ПКС 7.1 Знает основы и организацию научно-исследовательской деятельности. Анализирует современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. ПКС 7.2 Разрабатывает планы, программы и методики проведения научных исследований; проводит научные исследования и эксперименты; применяет инновационные методы научных исследований, направленные на совершенствование ветеринарно-санитарных, диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в ветеринарии ПКС 7.3 Владеет навыками сбора и анализа научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий, участия в научных дискуссиях, подготовки докладов и презентаций по результатам научно-исследовательской работы. Проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения. | Профессиональный стандарт Работник в области ветеринарии, утверждён приказом Минтруда России от 12.10.2021 N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842) |

4.3.2. Соответствие компетенций и составных частей образовательной программы

Соответствие компетенций и составных частей образовательной программы представлено в матрице компетенций.

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | Профессиональные компетенции определяемые самостоятельно (ПКС) | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Философия | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История (история России, всеобщая история) | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Психология делового общения | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Латинский язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зоология | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Биология с основами экологии | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Неорганическая и аналитическая химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Органическая, физическая и коллоидная химия ⁷ | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Биологическая химия | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Информатика и информационные технологии | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | |
| Биологическая физика | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика АПК | | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Управление проектами | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анатомия животных | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Цитология, гистология и эмбриология | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | Профессиональные компетенции определяемые самостоятельно (ПКС) | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ветеринарная микробиология и микология | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | |
| Вирусология | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| Физиология животных | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Ветеринарная фармакология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Патологическая физиология животных | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Патологическая анатомия животных | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | |
| Гигиена животных | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Оперативная хирургия с топографической анатомией | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Общая и частная хирургия | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Акушерство и гинекология животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| Клиническая диагностика | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Внутренние незаразные болезни животных | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | | | | | |
| Паразитология и инвазионные болезни животных | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | |
| Ветеринарно-санитарная экспертиза | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | |
| Эпизоотология и инфекционные болезни животных | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | |
| Оценка и управление рисками при зоонозах | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Организация ветеринарного дела | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | |
| Государственный | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | |

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | Профессиональные компетенции определяемые самостоятельно (ПКС) | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ветеринарный надзор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ветеринарная генетика | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Разведение и основы зоотехнии | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Кормление животных с основами кормопроизводства | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | |
| Методология научных исследований | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История ветеринарии | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клиническая анатомия | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Ветеринарная рентгенология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Ветеринарная радиобиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Основы ветеринарной фармации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Токсикология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Болезни пчел и рыб | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Болезни птиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Иммунология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Биотехнология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Биология и патология мелких домашних и лабораторных животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Секционный курс и судебная ветеринарная медицина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Профессиональный иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Болезни пушных зверей и диких животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Болезни экзотических и зоопарковых животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | Профессиональные компетенции определяемые самостоятельно (ПКС) | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ветеринарная клиническая биохимия | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Ветеринарная клиническая физиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Лабораторная диагностика | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Проектирование и оценка предприятий АПК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Технологические основы крупного животноводства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Зоопсихология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Высшая нервная деятельность и этология животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Биология и патология жвачных животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Биология и патология свиньи | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Биология и патология лошади | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Биология и патология сельскохозяйственной птицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Стоматология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Анестезиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Реконструктивно-восстановительная хирургия | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Офтальмология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Дерматология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Кардиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Общая физическая подготовка | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Легкая атлетика | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика (общепрофессиональн | + | | | + | | + | | + | + | | + | + | | | + | + | | + | + | + | | | + | |

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | Профессиональные компетенции определяемые самостоятельно (ПКС) | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| ая практика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | + | + | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | + |
| Учебная практика (клиническая практика) | | + | + | | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Производственная практика (врачебно-производственная практика) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Эмерджентные и трансграничные болезни животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Экспресс-методы в ветеринарно-санитарной экспертизе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура программы и объем по блокам

| Структура программы специалитета | | Объем программы и ее блоков (з.е.) в соответствии с ФГОС ВО | Объем программы специалитета ВУЗа и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|--|---|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 260 з.е. | 271 |
| | Обязательная часть | | 210 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 61 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 26 з.е. | 26 |
| | Обязательная часть | | 14 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 12 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | Не менее 3 з.е. | 3 |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | з.е. | 3 |
| Объем программы специалитета | | 300 | 300 |

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Порядок освоения обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, регламентируется локальным нормативным актом университета.

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). К обязательной части программы специалитета относятся:

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- обязательные дисциплины (модули): Философия; История (история России, всеобщая история); Правоведение; Психология делового общения; Иностранный язык; Латинский язык; Русский язык и культура речи; Безопасность жизнедеятельности; Зоология; Биология с основами экологии; Неорганическая и аналитическая

химия; Органическая, физическая и коллоидная химия; Биологическая химия; Информатика и информационные технологии; Биологическая физика; Экономика АПК; Управление проектами; Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Ветеринарная микробиология и микология; Вирусология; Физиология животных; Ветеринарная фармакология; Патологическая физиология животных; Патологическая анатомия животных; Гигиена животных; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Акушерство и гинекология животных; Клиническая диагностика; Внутренние незаразные болезни животных; Паразитология и инвазионные болезни животных; Ветеринарно-санитарная экспертиза; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Оценка и управление рисками при зоонозах; Организация ветеринарного дела; Государственный ветеринарный надзор; Ветеринарная генетика; Разведение и основы зоотехнии; Кормление животных с основами кормопроизводства; Методология научных исследований; Физическая культура и спорт.

К части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная), относятся следующие дисциплины: История ветеринарии; Клиническая анатомия; Ветеринарная рентгенология; Ветеринарная радиобиология; Основы ветеринарной фармации; Токсикология; Болезни пчел и рыб; Болезни птиц; Иммунология; Биотехнология; Биология и патология мелких домашних и лабораторных животных; Секционный курс и судебная ветеринарная медицина; Профессиональный иностранный язык; Болезни пушных зверей и диких животных; Болезни экзотических и зоопарковых животных

Дисциплины по выбору:

- Б1.В.1.ДВ.1 Ветеринарная клиническая биохимия; Ветеринарная клиническая физиология; Лабораторная диагностика;

- Б1.В.1.ДВ.2 Проектирование и оценка предприятий АПК; Технологические основы крупного животноводства;

- Б1.В.1.ДВ.3 Зоопсихология; Высшая нервная деятельность и этология животных;

- Б1.В.1.ДВ.4 Биология и патология жвачных животных; Биология и патология свиньи; Биология и патология лошади; Биология и патология сельскохозяйственной птицы;

- Б1.В.1.ДВ.5 Стоматология; Анестезиология; Реконструктивно-восстановительная хирургия; Офтальмология; Дерматология; Кардиология;

- Б1.ОД.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.ОД.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Б1.ОД.ДВ.01.02 Легкая атлетика

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией;

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем контактной работы в рамках настоящей ОПОП ВО составляет не менее 40% по очной форме обучения. Объем и содержание каждого вида контактной работы при реализации настоящей ОПОП ВО определяются в соответствии с При-

казом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и ежегодными приказами ректора Университета об учебной нагрузке и Положением о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

5.2. Виды и типы практик.

В Блок 2 «Практика» программы специалитета входят учебная и производственная практики (далее – практики).

Типы учебной практики:

общепрофессиональная практика:

клиническая практика:

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

Типы производственной практики:

врачебно-производственная практика:

- научно-исследовательская работа.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

Университет располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне университета.

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства

лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) или специализацией образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Подробная информация о материально-технической оснащенности образовательного процесса представлена в Приложении 7.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее (Приложение 8).

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена, методические и иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Брянской области).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется по мере необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах университета.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

- квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития) и (или) требованиям профессиональных стандартов (при наличии);

- не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60%.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования представлена в приложении 9.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 5% (Приложение 10).

Научные работники участвуют в реализации образовательной программы, формируют у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности, развивают у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП следующие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 4, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 1 и 4 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в научной библиотеке и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARS CE, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Советская 2а имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

3. В учебный план включен адаптационный модуль (элективные дисциплины), отмеченный специальным значком, – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся: «Основы профессиональной деятельности» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает порядок освоения дисциплины с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

6. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами университета в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной среде Интернет.

6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» в университете было утверждено приказом ректора от 23.03.2018 № 36 §39 «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В соответствии с указанным локальным актом, в целях получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся в рамках освоения образовательной программы, проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением педагогических работников университета, других образовательных организаций, а также представителей организаций-работодателей.

Внутренняя система оценки качества образования включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников; входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины и контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (в форме тестирования); проведение анкетирования обучающихся с целью изучения степени их удовлетворенности качеством образовательного процесса с предоставлением им возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа и социальная политика являются приоритетными направлениями в деятельности ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

В университете имеются все необходимые условия для создания нормальных условий быта, всестороннего развития личности и формирования универсальных компетенций выпускников направления подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» определяет, что воспитание обучающихся, направлено на развитие личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО Брянский ГАУ воспитательная деятельность осуществляется системно в соответствии с Рабочей программой воспитания университета через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Основной целью воспитательной работы в вузе является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

Организация воспитательного процесса в Университете основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Совет по воспитательной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово-материальных средств и др.;

- Объединенный совет обучающихся выступает как постоянно действующий

представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Университета, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Институтский уровень:

- заместители директоров институтов/филиалов (декана факультета СПО) организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу в институтах, филиалах и на факультете СПО, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы институтов включают в свой состав актив, старост групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основные функции управления системой воспитательной работы:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе могут выступать: проектная деятельность как коллективное творческое дело; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы; вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 12 и Календарный план воспитательной работы в приложении 13.

